

•એક વાર લીધેલ તાલીમ જે તે સમય માટે સારી છે, પરંતુ દરેક સમય માટે પૂરતી નથી.

•પ્રિ સર્વિસ ટ્રેનિંગ એ શિક્ષકની વ્યાવસાયિક સજ્જતા માટેનો અંત નથી.

• પ્રિ સર્વિસ તાલીમ અને ઇન સર્વિસ તાલીમ વચ્ચે ખૂબ જ મોટો તફાવત છે.

•એક દસકામાં જ્ઞાન બમણું થતું હતું, હવે ત્રણ ગણું થાય છે.

•સંસ્થાને એક તંત્ર ગણવું

•કાર્યક્રમમાં સહભાગીઓ વચ્ચે થતી આંતરક્રિયા અધ્યયનનો શક્તિશાળી સ્ત્રોત છે.

The University Education Commission (1949)

- It recommended an urgent reform in the institutions of **vacation refresher courses for high school and inter college teachers**, It also recommended that the scheme of refresher courses could be made a real success if the authorities of school and college's and the government Education Department made certified attendance at university refresher courses, **one in every four or five years**, a qualification for promotion.

The first conference of the principals of training colleges at Baroda (1950)

The committee recommended short courses for untrained teachers, refresher courses for trained teachers and special for those teachers who wanted to have any advance training in a specific field.

All India Council for Secondary School Education(1955)

It decided to start a well planned and well organized programme of in service teachersto improve the professional competency of teachers though a sound programme of in service education and to stimulate a programme of school improvement.

Education Commission (1964)

It strongly recommended the provision of summer institutes and the necessary in service education programme for teachers once in 4-5 years. the programme for in service education is being emphasized throughout.

The National Policy on Education (1986)

Teacher Education is a continuous process, and its pre service and **in service components are inseparable.**

**Life Long Learning
Should Be The Motto Of
Every Teacher**

શા માટે ? : ઇન સર્વિસ તાલીમ

(૧)

- પ્રિ સર્વિસ તાલીમ દરમિયાન નથી આપવામાં આવેલ જ્ઞાન, કૌશલ્ય અને ક્ષમતા પૂરી પાડવા
- સામાજિક અને સાંસ્કૃતિક પરિવર્તન
- રાજકીય અપેક્ષાઓ
- ભવિષ્યના પડકારોની પૂર્વતૈયારી
- વ્યાવસાયિક સજ્જતા માટે
- વ્યવસાય પ્રત્યેનો અભિગમ
- અધ્યાપન વ્યવસાય તરફ રસ કેળવવા

- વ્યવસાયના નૈતિક નિયમો
- વ્યાવસાયિક કુશળતા દા.ત.વહીવટી, પ્રબંધ, વ્યવસ્થા, નેતાગીરી
- શૈક્ષણિક સંશોધનો અને શિક્ષકને આવશ્યક પરંતુ અજ્ઞાત માહિતી મેળવવા
- શૈક્ષણિક તંત્રમાં સુધારો કરવા.....કારણકે, તેનો આધાર શિક્ષકની ગુણવત્તા પર છે.
- શૈક્ષણિક ગુણવત્તા વધારવા
- ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારોમાં શૈક્ષણિક સમાનતા લાવવા
- શૈક્ષણિક સમસ્યાઓ ઉકેલવા
- શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો પૂરી કરવા
- રોજિંદા જીવનમાં **Change** તો શિક્ષણમાં કેમ નહીં.

Existing Structure and Models

- **Orientation courses**
- **Summer courses**
- **Refresher courses**
- **correspondence courses**
- **Intensive courses**
- **Workshops**
- **Evening courses**
- **Seminar and Symposium**
- **Educations Conference**
- **Extension centers**
- **Exchange of Experts**
- **Short-term courses**
- **Bureau of Publication**
- **Professional Writings**
- **Indirect Training**
- **Experimenting**
- **Subject Clubs**

ભવિષ્ય દર્શન

- તાલીમ લીધેલ શિક્ષકને જ ઇન્ક્રમેન્ટ. તો જ મેડિકલ કે એલ.ટી.સી. વગેરનો લાભ
- આચાર્ય બનવા માટે ત્રણ માસની ફરજિયાત તાલીમ (આચાર્ય બને તે પૂર્વે કે પછીના એક વર્ષમાં)- આ માટે ચોક્કસ કેન્દ્રો - ચોક્કસ કોર્સ
- સુપરવાઇઝર માટે દસ દિવસની તાલીમ ફરજિયાત
- ચોક્કસ તાલીમને ચોક્કસ ડિગ્રીની સમકક્ષ ગણવી
- દરેક **INSET** ને ચોક્કસ ક્રેડિટ આપવી.
- રજા આપવી - ગ્રાંટ આપવી
- સંશોધનો માટે સહાય

- શાળાને નવા શિક્ષકોની એન.ઓ.સી. આપવા માટે હાજર શિક્ષકોમાંથી કેટલા શિક્ષકે કેટલી તાલીમ લીધી તેનો આધાર
- શિક્ષકોની લાયકાત પ્રમાણે પગાર અને ભથ્થા
- તાલીમનું આયોજન વહીવટી અધિકારીઓ દ્વારા નહીં, પરંતુ શિક્ષણવિદો દ્વારા
- દરેક જિલ્લામાં એક સબ્જેક્ટ એક્સપર્ટની નિમણૂક
- Q.D.C ને વિસ્તરણ.- જિલ્લા અને રાજ્યકક્ષાએ વિષયમંડળની સ્થાપના - તેમના સૂચનો અને જરૂરિયાતને આધારે તાલીમ
- સમયના બદલાવાની સાથે શિક્ષકના ધોરણો બદલાશે.
- ઓન લાઇન ઇન સર્વિસ પ્રોગ્રામ

Korea

ઇન સર્વિસ કાર્યક્રમનો લાભ લેવા માટેના સૂચનો -૧

- વિવિધ સંસ્થાઓ પાસેથી પ્રશિક્ષણ કેલેન્ડર એકઠા કરવા
- સુસંગત અને ઉપયોગી કાર્યક્રમઓળખી કાઢવો
- તેમાં ભાગ લેવા માટે આયોજકો સાથે ચર્ચા કરવી
- કાર્યક્રમમાં ભાગ લેવો
- શાળામાં આવી સમીક્ષા બેઠક કરવી
- ચર્ચા કરવી
- અજમાયશ માટેની વિવિધ શક્યતા નક્કી કરવી
- કાર્ય વહેંચણી કરવી કે કાર્યનું આયોજન કરવું
- સમયાંતરે મૂલ્યાંકન કરવું
- સમાન સમસ્યા ધરાવી શાળાઓનું સંકુલ રચી તે માટે વિશિષ્ટ કાર્યક્રમો
- આંતરરાષ્ટ્રીય કાર્યક્રમોમાં ભાગ લેવો


ઇન સર્વિસ કાર્યક્રમનો લાભ લેવા માટેના સૂચનો -૨

દૂરવર્તી / મુક્તશિક્ષણ

- અન્ય સંસ્થાના મોડયૂલ
- ઓપન યુનિવર્સિટીના કાર્યક્રમો
- શૈક્ષણિક ચેનલો (ડિસ્કવરી, ઝેડ એજ્યુ. વગેરે)
- જર્નલ, પુસ્તકો, મેંગેઝિન્સ
- સીડી
- ઇન્ટરનેટ



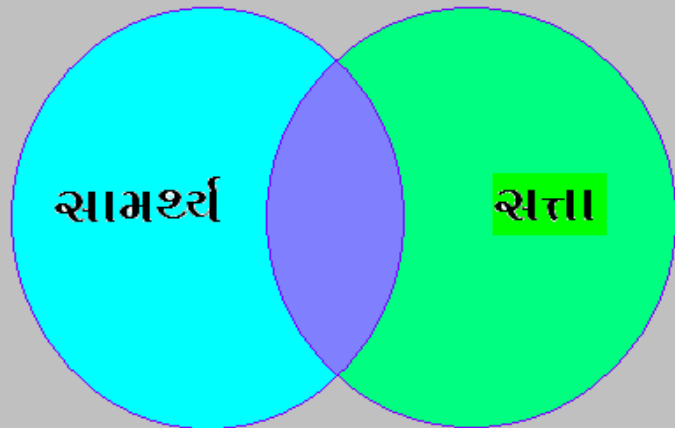
અજમાવવા જેવું

- નવા શિક્ષકોને પ્રથમ દિવસથી જ કામ ન સોંપતા માત્ર નિરીક્ષણ સોંપવું 
- દરેકે દરેક દિવસનું આયોજન

નેતૃત્વની શૈલી

ઉચ્ચ સંબંધ નિમ્ન કાર્ય	ઉચ્ચ સંબંધ ઉચ્ચ કાર્ય
નિમ્ન સંબંધ નિમ્ન કાર્ય	ઉચ્ચ કાર્ય ઉચ્ચ સંબંધ

સામર્થ્ય-સત્તાની ગ્રીડ

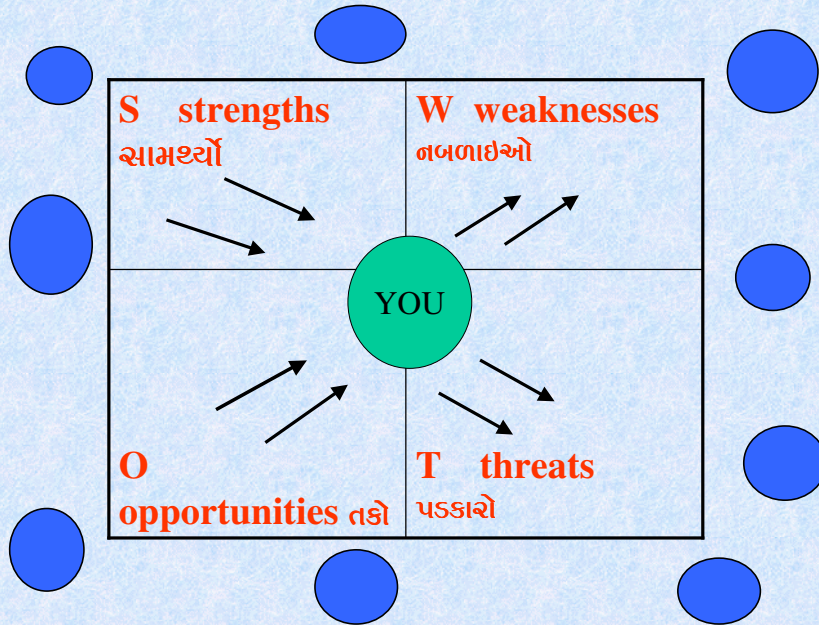


કરી શકે, પણ કરશે નહીં	કરી શકે, અને કરશે
કરી શકશે નહીં, અને કરશે નહીં	કરી શકશે નહીં, પણ કરશે

SWOT

<p>S strengths સામર્થ્યો</p> <ul style="list-style-type: none">•સારી મકાન સુવિધા• સાંસ્કૃતિક અને ર્પોર્ટસ પ્રવૃત્તિ•સામાજિક કાર્યો•ઉત્સાહિત વ્યવસ્થાપન	<p>W weaknesses નબળાઇઓ</p> <ul style="list-style-type: none">•નબળું શૈક્ષણિક પરિણામ•નબળી સ્ટાફ ગુણવત્તા•સુવિધાઓ•સામાજિક કાર્યની કદર નહીં
<p>O opportunities તકો</p> <p>મકાનનો ઉપયોગ</p> <p>ભૂતપૂર્વ વિદ્યાર્થીઓ</p> <p>સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિમાં ઉત્કૃષ્ટતા</p> <p>ફંડ એકઠું કરવું</p>	<p>T threats પડકારો</p> <p>સ્ટાફની નીચી નીતિમત્તા</p> <p>સારા વિદ્યાર્થી સુવિધાને અભાવે શાળા છોડે</p> <p>સમાજ ટેકો પાછો ખેંચી લે</p> <p>પ્રતિભા અંખવાચ</p>

your and others SWOT



Where r u ?

